



Istituto Paritario Luigi Sodo

Liceo Classico – Liceo Scientifico o.s.a.

(Scuola Paritaria D.M. 019/S del 30.07.2002)

Cod. Min. BNPC02500R Liceo Classico – BNPS12500Z Liceo Scientifico o.s.a.

C.F. 81000010629

Curricolo di Educazione Civica

Anno scolastico 2024/2025

RIFERIMENTI NORMATIVI

Legge 20 agosto 2019, n. 92: Introduzione dell'Educazione civica nelle scuole italiane;

DM n. 183 del 7.9.2024: Aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa e del curricolo di educazione civica.

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 introduce l'educazione civica nelle scuole, definendo obiettivi specifici per lo sviluppo delle competenze civiche. Le NUOVE linee guida aggiornano i curricoli scolastici, includendo tematiche di tutela dell'ambiente, educazione stradale e finanziaria, con l'obiettivo di affrontare le sfide educative moderne come il bullismo, la violenza contro le donne, la dipendenza digitale e l'educazione alla salute.



CLASSE PRIMA LICEO CLASSICO

1. COSTITUZIONE			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Conoscenze	Abilità	Competenze generali:
<ul style="list-style-type: none">• Regolamenti scolastici• Individuo e società• Lo Stato e le sue funzioni• La democrazia e i suoi fondamenti• La repubblica e i suoi fondamenti• La cittadinanza• Prove di democrazia a scuola• Educazione stradale Storia della bandiera e dell'inno nazionale	<ul style="list-style-type: none">• Definizione di individuo e società• Origini e compiti principali dello Stato• La democrazia diretta e rappresentativa• La Repubblica: ieri e oggi• La cittadinanza antica e moderna: cos'è, come si acquista e come si perde• La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici, come consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale degli studenti e Parlamento regionale degli studenti• Lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato• Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica• Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura• Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato costituzionale• Individuare il collegamento tra Costituzione e fonti normative con particolare riferimento al settore di riferimento.	<p>Competenze generali:</p> <ul style="list-style-type: none">• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio• Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita <p>Competenze operative</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale• Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro• Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.



2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Conoscenze	Abilità	Competenze generali:
<ul style="list-style-type: none">• L'Unione Europea• L'ONU• L'Agenda 2030• Gli obiettivi per uno sviluppo sostenibile a discrezione del CdC• Il rapporto uomo-animali• Educazione alla salute e al benessere	<ul style="list-style-type: none">• Le principali tappe della nascita dell'Unione Europea• Le principali tappe della nascita dell'ONU• L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi• I 17 <i>goals</i> dell'Agenda 2030• I diversi regimi alimentari• La violenza sugli animali: zoomafia, bracconaggio, sperimentazione medica, vivisezione• La tutela degli animali: la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Animale	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche• Sviluppare la sostenibilità come stile di vita• Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli• Sviluppare una cultura del rispetto degli animali• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri.	<p>Competenze generali:</p> <ul style="list-style-type: none">• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio• Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita <p>Competenze operative</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale• Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro• Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche



3. CITTADINANZA DIGITALE

CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Conoscenze	Abilità	Competenze generali:
<ul style="list-style-type: none">• Affidabilità delle fonti• Forme di comunicazione digitale• La Rete• La democrazia digitale ed il <i>digital divide</i>• I mezzi di comunicazione digitale: <i>l'e-mail</i>• La violenza in Rete: il fenomeno del cyber-bullismo	<ul style="list-style-type: none">• Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta• Cos'è la Rete ed il lessico essenziale della Rete• Cosa si intende per democrazia digitale: punti di forza e di debolezza• Il <i>digital divide</i>• <i>L'e-mail</i> come mezzo di comunicazione digitale: caratteristiche e struttura• Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi• Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale'• Riflettere sui principali rischi della Rete• Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale• Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dell'<i>e-mail</i> come mezzo di comunicazione digitale• Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete• Riconoscere le cause principali del cyber-bullismo	<p>Competenze generali:</p> <ul style="list-style-type: none">• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio• Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita <p>Competenze operative</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale• Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro• Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.



CLASSE PRIMA LICEO SCIENTIFICO OSA

1. COSTITUZIONE

CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Conoscenze	Abilità	Competenze generali:
<ul style="list-style-type: none">• Regolamenti scolastici• Individuo e società• Lo Stato e le sue funzioni• La democrazia e i suoi fondamenti• La repubblica e i suoi fondamenti• La cittadinanza• Prove di democrazia a scuola• Educazione stradaleStoria della bandiera e dell'inno nazionale	<ul style="list-style-type: none">• Definizione di individuo e società• Origini e compiti principali dello Stato• La democrazia diretta e rappresentativa• La Repubblica: ieri e oggi• La cittadinanza antica e moderna: cos'è, come si acquista e come si perde• La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici, come consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale degli studenti e Parlamento regionale degli studenti• Lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato• Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica• Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura• Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato costituzionale• Individuare il collegamento tra Costituzione e fonti normative con particolare riferimento al settore di riferimento.	<ul style="list-style-type: none">• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio• Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita <p>Competenze operative</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale• Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro• Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.



2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Conoscenze	Abilità	Competenze generali:
<ul style="list-style-type: none">• L'Unione Europea• L'ONU• L'Agenda 2030• Gli obiettivi per uno sviluppo sostenibile a discrezione del CdC• Il rapporto uomo-animali• Educazione alla salute e al benessere	<ul style="list-style-type: none">• Le principali tappe della nascita dell'Unione Europea• Le principali tappe della nascita dell'ONU• L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi• I 17 <i>goals</i> dell'Agenda 2030• I diversi regimi alimentari• La violenza sugli animali: zoomafia, bracconaggio, sperimentazione medica, vivisezione• La tutela degli animali: la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Animale	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche• Sviluppare la sostenibilità come stile di vita• Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli• Sviluppare una cultura del rispetto degli animali• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri.	<p>Competenze generali:</p> <ul style="list-style-type: none">• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio• Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita <p>Competenze operative</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale• Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro• Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche



3. CITTADINANZA DIGITALE

CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Conoscenze	Abilità	Competenze generali:
<ul style="list-style-type: none">• Affidabilità delle fonti• Forme di comunicazione digitale• La Rete• La democrazia digitale ed il <i>digital divide</i>• I mezzi di comunicazione digitale: <i>l'e-mail</i>• La violenza in Rete: il fenomeno del cyber-bullismo	<ul style="list-style-type: none">• Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta• Cos'è la Rete ed il lessico essenziale della Rete• Cosa si intende per democrazia digitale: punti di forza e di debolezza• Il <i>digital divide</i>• <i>L'e-mail</i> come mezzo di comunicazione digitale: caratteristiche e struttura• Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi• Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale'• Riflettere sui principali rischi della Rete• Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale• Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dell'<i>e-mail</i> come mezzo di comunicazione digitale• Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete• Riconoscere le cause principali del cyber-bullismo	<p>Competenze generali:</p> <ul style="list-style-type: none">• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio• Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita <p>Competenze operative</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale• Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro• Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.



CLASSE SECONDA LICEO CLASSICO

1. COSTITUZIONE			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
<ul style="list-style-type: none">Regole, norme e leggiCodice della stradaRegolamento di IstitutoCostituzioni antiche e moderneDiritti e doveriI diritti umaniLa Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo	Conoscenze	Abilità	Competenze generali:
	<ul style="list-style-type: none">Definizione, differenze e caratteristiche essenziali di regole e leggiIl Codice della strada: struttura e funzioneLa segnaletica stradale essenzialeLe regole principali per i pedoni, i ciclisti e i motociclisti.La mobilità sostenibileIl regolamento d'Istituto: struttura e contenutiCos'è una Costituzione e sue caratteristiche principaliNascita e struttura della Costituzione ItalianaDefinizione di diritto e dovereI diritti umani: classificazioneI diritti nella Costituzione italiana e nel mondoLa Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo	<ul style="list-style-type: none">Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppiComprendere i fondamenti della CostituzioneComprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita socialeSviluppare la cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none">Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle CittadinanzeRiconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorioComprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita



2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Conoscenze	Abilità	Competenze generali:
<ul style="list-style-type: none">• Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC• Cambiamenti climatici• Globalizzazione• Fenomeni migratori	<ul style="list-style-type: none">• Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i principali danni alla biodiversità• Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi• Cause e conseguenze del riscaldamento globale• Lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare• La sostenibilità nei gesti quotidiani• Cos'è la globalizzazione• Vantaggi e rischi della globalizzazione• I fenomeni migratori dall'antichità ad oggi: principali cause e conseguenze demografiche, sociali, culturali• La legislazione sull'immigrazione	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita• Individuare i pro e i contro della globalizzazione• Condividere le differenze e valorizzare le diversità• Sviluppare la cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none">• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio• Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita <p>Competenze operative</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale• Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro• Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.



3. CITTADINANZA DIGITALE

CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Conoscenze	Abilità	Competenze generali:
<ul style="list-style-type: none">• Identità digitale• I mezzi di comunicazione digitale: i social network• La violenza in Rete: il fenomeno dell'<i>hate speech</i> e della violenza di genere	<ul style="list-style-type: none">• Cos'è l'identità digitale e come si costruisce• Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette• L'<i>hate speech</i> e il Codice di condotta contro l'<i>hate speech</i> online• I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento• La violenza di genere in Rete: <i>grooming, sexting, sextortion e revenge porn</i>	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il significato di identità digitale• Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete• Prevenire e contrastare la violenza di genere in Rete• Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, valorizzando l'identità di genere• Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete• Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale	<ul style="list-style-type: none">• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio• Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita <p>Competenze operative</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale• Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro• Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.



CLASSE SECONDA LICEO SCIENTIFICO OSA

1. COSTITUZIONE			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Conoscenze	Abilità	
	<ul style="list-style-type: none">Regole, norme e leggiCodice della stradaRegolamento di IstitutoCostituzioni antiche e moderneDiritti e doveriI diritti umaniLa Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo	<ul style="list-style-type: none">Definizione, differenze e caratteristiche essenziali di regole e leggiIl Codice della strada: struttura e funzioneLa segnaletica stradale essenzialeLe regole principali per i pedoni, i ciclisti e i motociclisti.La mobilità sostenibileIl regolamento d'Istituto: struttura e contenutiCos'è una Costituzione e sue caratteristiche principaliNascita e struttura della Costituzione ItalianaDefinizione di diritto e dovereI diritti umani: classificazioneI diritti nella Costituzione italiana e nel mondoLa Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo	



2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Conoscenze	Abilità	Competenze generali:
<ul style="list-style-type: none">• Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC• Cambiamenti climatici• Globalizzazione• Fenomeni migratori	<ul style="list-style-type: none">• Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i principali danni alla biodiversità• Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi• Cause e conseguenze del riscaldamento globale• Lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare• La sostenibilità nei gesti quotidiani• Cos'è la globalizzazione• Vantaggi e rischi della globalizzazione• I fenomeni migratori dall'antichità ad oggi: principali cause e conseguenze demografiche, sociali, culturali• La legislazione sull'immigrazione	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita• Individuare i pro e i contro della globalizzazione• Condividere le differenze e valorizzare le diversità• Sviluppare la cittadinanza attiva	<p>Competenze generali:</p> <ul style="list-style-type: none">• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio• Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita <p>Competenze operative</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale• Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro• Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.



3. CITTADINANZA DIGITALE

CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Conoscenze	Abilità	Competenze generali:
<ul style="list-style-type: none">• Identità digitale• I mezzi di comunicazione digitale: i social network• La violenza in Rete: il fenomeno dell'<i>hate speech</i> e della violenza di genere	<ul style="list-style-type: none">• Cos'è l'identità digitale e come si costruisce• Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette• L'<i>hate speech</i> e il Codice di condotta contro l'<i>hate speech</i> online• I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento• La violenza di genere in Rete: <i>grooming, sexting, sextortion e revenge porn</i>	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il significato di identità digitale• Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete• Prevenire e contrastare la violenza di genere in Rete• Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, valorizzando l'identità di genere• Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete• Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale	<ul style="list-style-type: none">• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio• Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita <p>Competenze operative</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale• Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro• Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.



CLASSE TERZA LICEO CLASSICO

1. COSTITUZIONE			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Conoscenze	Abilità	Competenze generali:
<ul style="list-style-type: none">• La Costituzione e le garanzie dell'uomo e del cittadino: artt. 1-12 Tricolore e inno nazionale	<ul style="list-style-type: none">• Analisi degli art. 1-12 della Costituzione italiana• Storia della bandiera italiana• Storia dell'inno nazionale	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento• Comprendere il ruolo dei principi fondamentali della Costituzione all'interno della vita sociale• Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato costituzionale• Individuare il collegamento tra Costituzione e fonti normative con particolare riferimento al settore di riferimento.	<ul style="list-style-type: none">• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio• Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita <p>Competenze operative</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale• Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro• Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.



2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Conoscenze	Abilità	Competenze generali:
<ul style="list-style-type: none">• Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC• Educazione alla legalità fiscale• Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale• Protezione civile• Educazione al volontariato e alla solidarietà	<ul style="list-style-type: none">• Il fisco dall'antichità ad oggi• Differenza tra tasse e imposte• Imposte statali e locali, dirette e indirette• Il sistema fiscale progressivo• L'Agenzia delle Entrate e la lotta all'evasione fiscale• Cos'è il patrimonio culturale• Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali• La tutela del patrimonio culturale nella Costituzione ed il ruolo del Mibact• Il Patrimonio Unesco in Italia• Il turismo sostenibile• Cos'è la Protezione civile e com'è organizzata• Le principali azioni della Protezione civile: previsione, prevenzione, soccorso e superamento dell'emergenza• Il concetto di rischio• Le tipologie di rischio: naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi) industriale, ambientale e socio-economico• Il volontariato	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare e diffondere la cultura della legalità fiscale• Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale• Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale• Favorire lo sviluppo di competenze relazionali• Sviluppare la capacità di <i>problem solving</i>• Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà	<p>Competenze generali:</p> <ul style="list-style-type: none">• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio• Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita <p>Competenze operative</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale• Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro• Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.



3. CITTADINANZA DIGITALE

CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Conoscenze	Abilità	Competenze generali:
<ul style="list-style-type: none">• Internet e privacy• Diritti e doveri on-line• La dipendenza digitale• I mezzi di comunicazione digitale: il blog	<ul style="list-style-type: none">• Cos'è Internet• Storia e funzioni principali di Internet• I principali diritti e doveri di chi naviga in Rete• La privacy online: come proteggerla• Il diritto all'oblio e la de-indicizzazione• La dipendenza digitale (<i>Internet Addiction Disorder</i>): cos'è e come si manifesta• Il fenomeno dell'<i>hikikomori</i>• I blog: definizione e caratteristiche essenziali.• Come creare un blog di classe	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere le funzioni principali di Internet• Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete• Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete• Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale• Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete• Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale	<ul style="list-style-type: none">• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio• Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita <p>Competenze operative</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale• Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro• Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.



CLASSE TERZA LICEO SCIENTIFICO OSA

1. COSTITUZIONE			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Conoscenze	Abilità	Competenze generali:
<ul style="list-style-type: none">• La Costituzione e le garanzie dell'uomo e del cittadino: artt. 1-12• Tricolore e inno nazionale	<ul style="list-style-type: none">• Analisi degli art. 1-12 della Costituzione italiana• Storia della bandiera italiana• Storia dell'inno nazionale	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento• Comprendere il ruolo dei principi fondamentali della Costituzione all'interno della vita sociale• Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato costituzionale• Individuare il collegamento tra Costituzione e fonti normative con particolare riferimento al settore di riferimento.	<ul style="list-style-type: none">• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio• Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita <p>Competenze operative</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale• Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro• Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.



2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Conoscenze	Abilità	Competenze generali:
<ul style="list-style-type: none">• Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC• Educazione alla legalità fiscale• Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale• Protezione civile• Educazione al volontariato e alla solidarietà	<ul style="list-style-type: none">• Il fisco dall'antichità ad oggi• Differenza tra tasse e imposte• Imposte statali e locali, dirette e indirette• Il sistema fiscale progressivo• L'Agenzia delle Entrate e la lotta all'evasione fiscale• Cos'è il patrimonio culturale• Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali• La tutela del patrimonio culturale nella Costituzione ed il ruolo del Mibact• Il Patrimonio Unesco in Italia• Il turismo sostenibile• Cos'è la Protezione civile e com'è organizzata• Le principali azioni della Protezione civile: previsione, prevenzione, soccorso e superamento dell'emergenza• Il concetto di rischio• Le tipologie di rischio: naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi) industriale, ambientale e socio-economico• Il volontariato	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare e diffondere la cultura della legalità fiscale• Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale• Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale• Favorire lo sviluppo di competenze relazionali• Sviluppare la capacità di <i>problem solving</i>• Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà	<p>Competenze generali:</p> <ul style="list-style-type: none">• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio• Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita <p>Competenze operative</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale• Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro• Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.



Istituto Paritario Luigi Sodo

Liceo Classico – Liceo Scientifico o.s.a.

(Scuola Paritaria D.M. 019/S del 30.07.2002)

Cod. Min. BNPC02500R Liceo Classico – BNPS12500Z Liceo Scientifico o.s.a.

C.F. 81000010629

3. CITTADINANZA DIGITALE

CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Conoscenze	Abilità	Competenze generali:
<ul style="list-style-type: none">• Internet e privacy• Diritti e doveri on-line• La dipendenza digitale• I mezzi di comunicazione digitale: il blog	<ul style="list-style-type: none">• Cos'è Internet• Storia e funzioni principali di Internet• I principali diritti e doveri di chi naviga in Rete• La privacy online: come proteggerla• Il diritto all'oblio e la de-indicizzazione• La dipendenza digitale (<i>Internet Addiction Disorder</i>): cos'è e come si manifesta• Il fenomeno dell'<i>hikikomori</i>• I blog: definizione e caratteristiche essenziali.• Come creare un blog di classe	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere le funzioni principali di Internet• Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete• Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete• Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale• Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete• Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale	<ul style="list-style-type: none">• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio• Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita <p>Competenze operative</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale• Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro• Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.



CLASSE QUARTA LICEO CLASSICO

1. COSTITUZIONE			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Conoscenze	Abilità	Competenze generali:
<ul style="list-style-type: none">• La Costituzione e i Diritti e Doveri dei cittadini: artt. 13-54• Il mondo del lavoro• Stato e Chiesa• I diritti politici nella Costituzione• I partiti politici	<ul style="list-style-type: none">• Analisi della Parte I della Costituzione (artt. 13-54), con particolare attenzione agli articoli più significativi• Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione• Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato oggi• Il sindacalismo e le garanzie sindacali nella Costituzione• Lo Statuto dei lavoratori• Tipologie contrattuali• Principali diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro• La sicurezza sui luoghi di lavoro: il caso delle cosiddette 'morti bianche'• Il Reddito di Cittadinanza ed il lavoro• Il rapporto tra Stato e Chiesa in Italia dall'età medievale ad oggi, in part. i Patti Lateranensi e l'Accordo di Villa Madama• La laicità nella Costituzione• La libertà religiosa• Il diritto di voto: dal suffragio ristretto al suffragio universale• Il sistema elettorale maggioritario, proporzionale e misto• Il referendum• Nascita e funzione dei partiti• I partiti politici nella Costituzione	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere i principali diritti e doveri dei cittadini enunciati negli artt. 13-54 della Costituzione• Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale• Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro• Sviluppare e diffondere un'etica del lavoro• Comprendere le fasi principali del complesso rapporto tra Stato e Chiesa in Italia• Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di religione• Comprendere e diffondere la conoscenza della funzione democratica dei partiti politici	<ul style="list-style-type: none">• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio• Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita <p>Competenze operative</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale• Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro• Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.



2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Conoscenze	Abilità	Competenze generali:
<ul style="list-style-type: none">• Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC• Educazione alla salute• Educazione alla pace	<ul style="list-style-type: none">• Il diritto alla salute nella Costituzione• Il Sistema Sanitario Nazionale• Sanità pubblica e privata: vantaggi e rischi• La salute nei Paesi in via di sviluppo• La questione dei vaccini• Eutanasia e testamento biologico• Una corretta alimentazione: la piramide alimentare• Disturbi dell'alimentazione: anoressia e bulimia• La fame nel mondo• Altre forme di dipendenza: dal fumo, dall'alcool, dalle droghe, dal gioco• Il giustificazionismo bellico nella storia• Il ripudio della guerra nella Costituzione• Lo <i>ius in bello</i> e lo <i>ius ad bellum</i>• Le guerre oggi	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione• Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti• Sviluppare e diffondere corretti stili di vita• Sviluppare e diffondere una cultura della pace	<p>Competenze generali:</p> <ul style="list-style-type: none">• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio• Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita <p>Competenze operative</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale• Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro• Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.



3. CITTADINANZA DIGITALE

CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Conoscenze	Abilità	Competenze generali:
<ul style="list-style-type: none">• Cittadinanza digitale: aspetti e caratteristiche• L'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana• Il Codice dell'Amministrazione e digitale• Forme di controllo dei dati: <i>Big data</i>, <i>cookies</i> e profilazione	<ul style="list-style-type: none">• Cos'è l'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana e i suoi obiettivi• Cos'è il Codice dell'Amministrazione digitale (Cad) e le sue funzioni• <i>Big data</i>, <i>cookies</i> e profilazione: pro e contro	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere gli obiettivi principali dell'Agenzia per l'Italia digitale e dell'Agenda digitale italiana• Comprendere gli obiettivi del Cad• Riflettere sui vantaggi e sui rischi di <i>big data</i>, <i>cookies</i> e profilazione in Rete• Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete• Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale	<ul style="list-style-type: none">• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio• Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita <p>Competenze operative</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale• Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro• Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.



CLASSE QUARTA LICEO SCIENTIFICO OSA

1. COSTITUZIONE			
CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Conoscenze	Abilità	Competenze generali:
<ul style="list-style-type: none">• La Costituzione e i Diritti e Doveri dei cittadini: artt. 13-54• Il mondo del lavoro• Stato e Chiesa• I diritti politici nella Costituzione• I partiti politici	<ul style="list-style-type: none">• Analisi della Parte I della Costituzione (artt. 13-54), con particolare attenzione agli articoli più significativi• Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione• Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato oggi• Il sindacalismo e le garanzie sindacali nella Costituzione• Lo Statuto dei lavoratori• Tipologie contrattuali• Principali diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro• La sicurezza sui luoghi di lavoro: il caso delle cosiddette 'morti bianche'• Il Reddito di Cittadinanza ed il lavoro• Il rapporto tra Stato e Chiesa in Italia dall'età medievale ad oggi, in part. i Patti Lateranensi e l'Accordo di Villa Madama• La laicità nella Costituzione• La libertà religiosa• Il diritto di voto: dal suffragio ristretto al suffragio universale• Il sistema elettorale maggioritario, proporzionale e misto• Il referendum• Nascita e funzione dei partiti• I partiti politici nella Costituzione	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere i principali diritti e doveri dei cittadini enunciati negli artt. 13-54 della Costituzione• Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale• Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro• Sviluppare e diffondere un'etica del lavoro• Comprendere le fasi principali del complesso rapporto tra Stato e Chiesa in Italia• Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di religione• Comprendere e diffondere la conoscenza della funzione democratica dei partiti politici	<ul style="list-style-type: none">• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio• Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita <p>Competenze operative</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale• Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro• Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.



2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Conoscenze	Abilità	Competenze generali:
<ul style="list-style-type: none">• Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC• Educazione alla salute• Educazione alla pace	<ul style="list-style-type: none">• Il diritto alla salute nella Costituzione• Il Sistema Sanitario Nazionale• Sanità pubblica e privata: vantaggi e rischi• La salute nei Paesi in via di sviluppo• La questione dei vaccini• Eutanasia e testamento biologico• Una corretta alimentazione: la piramide alimentare• Disturbi dell'alimentazione: anoressia e bulimia• La fame nel mondo• Altre forme di dipendenza: dal fumo, dall'alcool, dalle droghe, dal gioco• Il giustificazionismo bellico nella storia• Il ripudio della guerra nella Costituzione• Lo <i>ius in bello</i> e lo <i>ius ad bellum</i>• Le guerre oggi	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione• Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti• Sviluppare e diffondere corretti stili di vita• Sviluppare e diffondere una cultura della pace	<p>Competenze generali:</p> <ul style="list-style-type: none">• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio• Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita <p>Competenze operative</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale• Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro• Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.



3. CITTADINANZA DIGITALE

CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Conoscenze	Abilità	Competenze generali:
<ul style="list-style-type: none">• Cittadinanza digitale: aspetti e caratteristiche• L'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana• Il Codice dell'Amministrazione e digitale• Forme di controllo dei dati: <i>Big data</i>, <i>cookies</i> e profilazione	<ul style="list-style-type: none">• Cos'è l'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana e i suoi obiettivi• Cos'è il Codice dell'Amministrazione digitale (Cad) e le sue funzioni• <i>Big data</i>, <i>cookies</i> e profilazione: pro e contro	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere gli obiettivi principali dell'Agenzia per l'Italia digitale e dell'Agenda digitale italiana• Comprendere gli obiettivi del Cad• Riflettere sui vantaggi e sui rischi di <i>big data</i>, <i>cookies</i> e profilazione in Rete• Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete• Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale	<ul style="list-style-type: none">• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio• Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita <p>Competenze operative</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale• Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro• Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.



CLASSE QUINTA LICEO CLASSICO

1. COSTITUZIONE

CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Conoscenze	Abilità	Competenze generali:
<ul style="list-style-type: none">• La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139• Lo Statuto Albertino e la Costituzione• La divisione dei poteri• Le autonomie regionali e locali	<ul style="list-style-type: none">• Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo le tematiche più significative• Matrici politiche ispiratrici della Costituzione• Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139)• Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale• Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano• Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati• L'iter legislativo• Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni• Il Governo: struttura e funzioni• Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni• La Magistratura e il sistema giudiziario italiano• La revisione costituzionale (artt. 138-139)• Le autonomie regionali e locali: i principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà• Le Regioni a Statuto ordinario e speciale• Gli organi principali delle Regioni e le loro funzioni• I Comuni: struttura, funzioni e ruolo del Sindaco	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione• Comprendere la natura compromissoria della Costituzione• Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi• Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano• Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica• Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio• Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura• Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo• Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale• Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune	<ul style="list-style-type: none">• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio• Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita <p>Competenze operative</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale• Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro• Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.



2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Conoscenze	Abilità	Competenze generali:
<ul style="list-style-type: none">• Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC• Educazione alla legalità: la criminalità organizzata	<ul style="list-style-type: none">• La legalità• Storia della mafia e sue caratteristiche• Le principali organizzazioni mafiose in Italia• Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità• La nascita dell'art. 416 bis• La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone• L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia• L'ecomafia e la Terra dei fuochi	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare e diffondere la cultura della legalità• Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile• Comprendere le origini della mafia e il suo <i>modus operandi</i>• Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia• Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata	<p>Competenze generali:</p> <ul style="list-style-type: none">• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio• Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita <p>Competenze operative</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale• Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro• Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.



3. CITTADINANZA DIGITALE

CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Conoscenze	Abilità	Competenze generali:
<ul style="list-style-type: none">• La comunicazione in Rete• Educazione all'informazione• Informazione e disinformazione in Rete• I <i>Cybercrimes</i>	<ul style="list-style-type: none">• Le principali forme di comunicazione in Rete• Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause• <i>Debunking</i> e <i>fact checking</i>• I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i>, cyberterrorismo• La <i>cybersecurity</i>	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti• Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali• Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri• Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale	<ul style="list-style-type: none">• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio• Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita <p>Competenze operative</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale• Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro• Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.



CLASSE QUINTA LICEO SCIENTIFICO OSA

1. COSTITUZIONE

CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Conoscenze	Abilità	Competenze generali:
<ul style="list-style-type: none">• La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139• Lo Statuto Albertino e la Costituzione• La divisione dei poteri• Le autonomie regionali e locali	<ul style="list-style-type: none">• Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo le tematiche più significative• Matrici politiche ispiratrici della Costituzione• Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139)• Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale• Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano• Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati• L'iter legislativo• Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni• Il Governo: struttura e funzioni• Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni• La Magistratura e il sistema giudiziario italiano• La revisione costituzionale (artt. 138-139)• Le autonomie regionali e locali: i principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà• Le Regioni a Statuto ordinario e speciale• Gli organi principali delle Regioni e le loro funzioni• I Comuni: struttura, funzioni e ruolo del Sindaco	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione• Comprendere la natura compromissoria della Costituzione• Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi• Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano• Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica• Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio• Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura• Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo• Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale• Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune	<ul style="list-style-type: none">• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio• Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita <p>Competenze operative</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale• Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro• Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.



2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Conoscenze	Abilità	Competenze generali:
<ul style="list-style-type: none">• Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC• Educazione alla legalità: la criminalità organizzata	<ul style="list-style-type: none">• La legalità• Storia della mafia e sue caratteristiche• Le principali organizzazioni mafiose in Italia• Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità• La nascita dell'art. 416 bis• La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone• L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia• L'ecomafia e la Terra dei fuochi	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare e diffondere la cultura della legalità• Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile• Comprendere le origini della mafia e il suo <i>modus operandi</i>• Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia• Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata	<p>Competenze generali:</p> <ul style="list-style-type: none">• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio• Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita <p>Competenze operative</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale• Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro• Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.



3. CITTADINANZA DIGITALE

CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
	Conoscenze	Abilità	Competenze generali:
<ul style="list-style-type: none">• La comunicazione in Rete• Educazione all'informazione• Informazione e disinformazione in Rete• I <i>Cybercrimes</i>	<ul style="list-style-type: none">• Le principali forme di comunicazione in Rete• Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause• <i>Debunking</i> e <i>fact checking</i>• I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i>, cyberterrorismo• La <i>cybersecurity</i>	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti• Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali• Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri• Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione• Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale	<ul style="list-style-type: none">• Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze• Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio• Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita <p>Competenze operative</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline• Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale• Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro• Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.



Istituto Paritario Luigi Sodo

Liceo Classico – Liceo Scientifico o.s.a.

(Scuola Paritaria D.M. 019/S del 30.07.2002)

Cod. Min. BNPC02500R Liceo Classico – BNPS12500Z Liceo Scientifico o.s.a.

C.F. 81000010629

Griglia di Valutazione per Educazione Civica

Dimensione	Descrittori	Indicatori	Livello 1 (Insufficiente)	Livello 2 (Sufficiente)	Livello 3 (Buono)	Livello 4 (Ottimo)
Conoscenze	Comprensione dei principi costituzionali, delle norme giuridiche, dei diritti e dei doveri.	Riconosce principi e norme.	Non riconosce i principi.	Riconosce principi base.	Riconosce e spiega principi.	Analizza principi in contesti diversi.
Competenze digitali	Uso sicuro e responsabile delle tecnologie, gestione dell'identità digitale.	Sa distinguere rischi/opportunità dell'online.	Non gestisce l'identità online.	Gestisce l'identità in modo basilico.	Usa strumenti con responsabilità.	Propone soluzioni per rischi digitali.
Partecipazione attiva	Contributo a progetti di cittadinanza attiva e consapevolezza delle dinamiche democratiche.	Partecipa a discussioni e progetti.	Non partecipa o è passivo.	Partecipa con supporto.	Partecipa attivamente.	Promuove iniziative autonomamente.
Spirito critico	Capacità di analizzare criticamente questioni sociali, etiche e giuridiche.	Argomenta posizioni con fonti.	Non argomenta posizioni.	Argomenta in modo limitato.	Analizza posizioni contrapposte.	Espone opinioni con analisi complesse.
Responsabilità etica	Riflessione su valori etici e comportamenti responsabili, inclusi temi ambientali e sostenibilità.	Valuta l'impatto delle azioni sul contesto.	Ignora le implicazioni etiche.	Mostra attenzione parziale.	È consapevole delle implicazioni.	Propone azioni sostenibili e inclusive.



Istituto Paritario Luigi Sodo

Liceo Classico – Liceo Scientifico o.s.a.

(Scuola Paritaria D.M. 019/S del 30.07.2002)

Cod. Min. BNPC02500R Liceo Classico – BNPS12500Z Liceo Scientifico o.s.a.

C.F. 81000010629



Via Vitelli, 1 – 82032 Cerreto Sannita (BN)

Presidenza: tel-fax **+39 0824 861 113** | email: lsodo@diocesicerreto.it

Segreteria: tel-fax +39 0824 150 3654 | email: segreteriasodo@diocesicerreto.it

pec: liccosodo@pec.it | www.liccosodo.com