



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

ISTITUTO LUIGI SODO - LICEO CLASSICO

BNPC02500R

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO LUIGI SODO - LICEO CLASSICO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **02/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **n. 1** del **26/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/11/2024** con delibera n. N.2 24-25*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 12 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 21 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 23 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Introduzione

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), elaborato ai sensi della legge n. 107 del 13 luglio 2015, è il risultato dell'analisi dei bisogni formativi espressi dal contesto interno ed esterno alla scuola, rappresenta il documento fondamentale dell'identità culturale e progettuale dell'Istituto "Luigi Sodo" ed chiarisce la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa del triennio 2025-2028. Il Piano è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione contenuti nell' ATTO DI INDIRIZZO emanato dal Coordinatore delle attività didattiche ed educativa per il triennio scolastico 2025/2028. E' il documento con cui l'Istituzione dichiara all'esterno la propria missione educativa, ma soprattutto è lo strumento attraverso il quale la Scuola esprime una progettazione triennale orientata al potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti, con il pieno coinvolgimento della comunità scolastica, delle istituzioni e delle realtà del territorio.

Storia e contesto interno

L'Istituto "Luigi Sodo" nasce nel 1938/1939 come facente parte dell'Ente Nazionale per l'Insegnamento Medio ed ha avuto il legale riconoscimento con decorrenza dall'inizio dell'anno scolastico 1943/44. A decorrere dall'anno scolastico 2002/2003, l'Istituto è riconosciuto quale scuola paritaria per il corso completo a indirizzo Liceo-Ginnasio e, dall'all'anno scolastico 2020/2021, gli



viene riconosciuta la parità per un ulteriore indirizzo di studio aumentando l'offerta formativa con il Liceo Scientifico OSA (opzione scienze applicate). Esso nasce come costola dell'Ente "Collegio Luigi Sodo", destinato alla preparazione dei futuri sacerdoti della Diocesi di Telese o Cerreto. In seguito, fu aperto a tutti e, a partire dal 1972, anche alle donne. Con la fusione delle Diocesi di Sant'Agata de' Goti - Telese o Cerreto (1986), il "Luigi Sodo" accoglie anche allievi e aspiranti presbiteri dell'ex Diocesi di Sant'Agata de' Goti.

L'Istituto si è sempre distinto, nel corso del tempo, per il clima di intima familiarità che lo permea. L'attenzione agli studenti, il contatto costante e attento con le famiglie, le ottime relazioni instaurate fra docenti, gestione, personale Ata e amministrativo rendono la qualità della vita scolastica ed il clima educativo ottimale per una formazione il più possibile completa e qualitativamente elevata. L'Istituto è, e vuole essere sempre di più, il luogo privilegiato per la coltivazione di quelle basi culturali che sono il fondamento della nostra identità culturale italiana ed europea.

Negli ultimi anni la gestione del "Luigi Sodo" ha fortemente voluto implementare i momenti di aperture verso il territorio circostante partecipando ad iniziative formative di altissimo profilo culturale e sociale intessendo rapporti sempre più stretti e frequenti con istituzioni educative, fondazioni culturali, cooperative, associazioni del terzo settore, gruppi di professionisti che lavorano sul nostro territorio di riferimento. Si è inoltre deciso, in accordo con la gestione del Liceo e con la Diocesi, di proseguire con convinzione su questa strada istituendo dall'anno 2018/2019 la fondazione Luigi Sodo con lo scopo di rendere tali rapporti sempre più proficui e funzionali allo scopo didattico e sociale del Liceo.

Oltre tali risorse, il Liceo Classico "Luigi Sodo", vuole mettere a disposizione dell'utenza e del territorio tutte le potenzialità di cui dispone: la sua lunga



tradizione di Istituzione educativa e culturale di eccellenza, le relazioni sociali costruite nel tempo, le figure professionali che quotidianamente svolgono il loro servizio didattico-educativo e i gli alunni che sono la risorsa principale intorno alla quale ruota, e deve ruotare, l'impegno quotidiano di tutta la grande famiglia del Liceo classico "Luigi Sodo".

I punti di debolezza possono così essere esplicitati e riguardano l'attuazione delle progettazioni contenute nel PTOF che richiederebbero ulteriori investimenti finanziari da parte del territorio per aiutare l'ente religioso ecclesiastico di Gestione. Molti dei progetti extracurricolari sono infatti affidati ad esperti esterni con prestazioni libere e volontarie.

Il contesto esterno

Il contesto geografico di riferimento del Liceo Classico "Luigi Sodo" è costituito principalmente dalla Valle del Tiverno, dalla Valle telesina e dai comuni che rientrano nei confini della Diocesi di Cerreto Sannita-Telese-Sant'Agata De' Goti.

Un territorio che si pone ai confini fra le province di Benevento e Caserta, caratterizzato dalla presenza di diversi e importanti parchi naturali di valenza nazionale, centri cittadini ricchi di cultura, storia e tradizioni laiche e religiose molto forti (basti pensare alle ceramiche artistiche di Cerreto sannita e San Lorenzello e, sul piano religioso, al settennale rito di penitenza in onore dell'Assunta di Guardi Sanframondi) e di un tessuto economico-sociale che negli ultimi tempi, pur risentendo della crisi economica e delle problematiche legate alla pandemia di SARS-CoV 2 tutt'ora in corso, è ancora vivo e dinamico.



Sia la Valle del Tiverno che quella Telesina, ma in generale tutta la Diocesi di Cerreto Sannita-Telese-Sant'Agata de' Goti, è composta da piccoli centri abitati (si va da poche centinaia di abitanti per paese fino ad un massimo di 8-9 abitanti). La dimensione è ancora quella della piccola comunità che riesce a conservare un tessuto sociale abbastanza sano e fondato su forti relazioni personali. La maggior parte degli abitanti del territorio di riferimento lavora principalmente nel settore del terziario e del primario. Buona è la presenza di occupati nel settore manifatturiero e altrettanto buona è la presenza, in ogni comunità, di una classe di professionisti molto attiva e dinamica. Il reddito pro-capite, tuttavia, rientra all'interno di una fascia medio-bassa. La presenza di criminalità organizzata e le statistiche relative ai reati contro la persona o il patrimonio, secondo le ultime rilevazioni del "Sole 24 Ore", si attesta al di sotto della media nazionale anche se in leggero aumento.

Il territorio ha risentito fortemente e ancora risente, della crisi demografica che attraversa tutte le aree interne del Paese. Una crisi dovuta ad un forte calo delle nascite e al fenomeno della migrazione verso aree più dinamiche e produttive. A ciò si aggiunge, di conseguenza, l'aumento di una popolazione sempre più anziana e sola.. Un dato molto preoccupante per i risultati in termini economici, sociali e soprattutto culturali che lasciano presagire una desertificazione dell'intero territorio con la conseguente chiusura di Istituzioni Scolastiche di ogni ordine e grado, perdita in termini culturali e ulteriore aumento della povertà per tutto il territorio. Un dato, solo in parte, compensato dal basso tasso di abbandono scolastico. I dati sulla dispersione scolastica non devono tranquillizzarci per un motivo ulteriore: vi è uno stretto legame tra il tasso di abbandono scolastico e la condizione socio-economica della famiglia di provenienza degli alunni. Più le famiglie sono povere, più il tasso di abbandono scolastico cresce, più aumentano le nuove povertà educative: lettura di almeno un libro, sport continuativo, concerti, spettacoli



teatrali, visite a monumenti e siti archeologici, visite a mostre e musei, accesso a internet. Un aspetto, questo della povertà che colpisce soprattutto, le famiglie con genitori di età compresa fra 45 e 54 anni che si trovano fuori dal mercato del lavoro. Buono è il dato relativo alla percentuale di laureati.

Bisogni formativi

Dai dati elaborati dal nucleo di valutazione (Rav, Invalsi, Nucleo di autovalutazione interna) e sottoposti al collegio d'Istituto, è possibile ricavare, seppur a grandi linee e per quello che compete ad un Istituto d'istruzione secondario superiore, quelli che sembrano essere a noi i bisogni formativi più urgenti del territorio. Innanzitutto avere la capacità di cogliere e comprendere in modo autonomo e critico gli elementi storico-culturali da valorizzare. Per fare ciò è necessario avere una formazione capace di analizzare in modo critico il contesto in cui si vive e di elaborare una riflessione personale sulle azioni da mettere in campo. Saper individuare i piani di azione, le finalità da porre in essere, gli strumenti adatti per realizzarli, le risorse economiche e umane da coinvolgere e motivare e, infine, valutarne i risultati. Questo è l'obiettivo principale che ogni studente che frequenta un Liceo Classico o scientifico deve, al termine dei suoi studi, saper fare.

Innanzitutto mancano figure capaci di valorizzare il territorio sotto l'aspetto culturale e artistico che sappiano raccontarne la ricchezza e la storia. Manca inoltre la capacità di saper fare rete, di avere obiettivi comuni da perseguire e di comprendere le dinamiche di sviluppo possibili. Mancano figure capaci di intercettare finanziamenti indispensabili per portare il territorio allo stesso livello di realtà produttive e tecnologiche più avanzate. Manca la capacità di "esportare" il nostro territorio, la nostra cultura, i nostri prodotti. Manca la



capacità di realizzare progetti sociali di lungo respiro che contrastino la frammentazione e la marginalizzazione sociale.

Lo sviluppo del pensiero critico, capace di individuare i fattori potenziali di sviluppo di un territorio sia dal punto di vista culturale che socio-politico ed economico, risulta necessario per progettare obiettivi a medio e a lungo termine come richiesto attualmente dalle direttive europee. La capacità progettuale, oggi richiesta, consiste nella capacità di considerare le numerose variabili che caratterizzano uno specifico territorio a cui il bando è destinato.

In un contesto così complesso come quello del sud Italia, avere la capacità di fare rete con le istituzioni pubbliche, i contesti socio-sanitari, il privato sociale, il mondo dell'associazionismo e del sociale è una "conditio sine qua non" per creare servizi e/o realtà lavorative produttive. La formazione umanistica, e nello specifico quella classica, ha l'obiettivo di "creare" menti che sappiano leggere, integrare e da questo creare prospettive possibili.

Allo stesso tempo, è sempre più urgente integrare la formazione d'aula con una formazione basata sul cooperative learning e, in generale, su una didattica attiva fortemente integrata con le nuove modalità di didattica digitale. Tale formazione è indispensabile per promuovere una didattica orizzontale e di gruppo che serve a meta-formare, creare capacità comunicative, relazionali e progettuali. Anche questo in linea con le moderne direttive formative che evidenziano come la formazione sia non solo un passaggio di contenuti ma un processo in cui gli studenti formano il proprio sé attraverso l'interazione con i professori e con i pari diventando parte attiva dell'insegnamento stesso.

Tutto ciò è necessario per rispondere ai bisogni più urgenti del territorio progettando realtà produttive e sociali che rispondano alle reali possibilità ed esigenze del territorio creando lavoro e combattendo la tendenza alla fuga dei nostri giovani.



Popolazione scolastica

Opportunità:

La composizione della popolazione studentesca è omogenea con pochi studenti con Bes o Dsa. Non vi sono alunni con provenienza da famiglie svantaggiate o studenti privi della cittadinanza italiana. Lo status socio-economico e culturale delle famiglie di provenienza risulta essere medio. Le opportunità che l'Istituto può offrire sono un miglioramento dello status socio-culturale degli studenti attraverso una didattica inclusiva e attiva, la possibilità di creare opportunità di crescita e di lavoro attraverso la rete di relazioni che l'Istituto ha con gli attori culturali ed economici del territorio di riferimento e la possibilità, per gli studenti, di scegliere un percorso universitari calibrato sui desiderata e le competenze sviluppate dagli studenti attraverso un lavoro costante sull'orientamento in uscita che l'Istituto offre da diversi anni con progetti mirati e relazioni stabili con diverse Università sia del territorio di riferimento che di altre regioni.

Vincoli:

I vincoli possono così essere riassunti: il territorio di riferimento dell'Istituto è un territorio relativamente povero di risorse o di aziende con alto valore aggiunto. Le aziende presenti sono, per la maggior parte, PMI a conduzione familiare che offrono poche opportunità di esperienze lavorative anche di tipo Stage o tirocini. Da diversi anni soffre anche di un forte calo demografico unito ad una costante emigrazione che fa perdere risorse umane importanti per un rilancio del territorio sia sotto il profilo economico che culturale. A ciò va aggiunto che l'Istituto, essendo paritario e di conseguenza privo delle risorse alle quali le scuole pubbliche possono attingere, si trova a lavorare con ristrettezze economiche che ne limitano le potenzialità che potrebbe mettere in campo,

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Le opportunità che l'Istituto può offrire sono la possibilità di creare opportunità di crescita e di lavoro attraverso la rete di relazioni che l'Istituto ha con gli attori culturali ed economici del territorio di riferimento e la possibilità per gli studenti, di scegliere un percorso universitari calibrato sui desiderata e le competenze sviluppate dagli studenti attraverso un lavoro costante sull'orientamento in uscita che l'Istituto offre da diversi anni con progetti mirati e relazioni stabili con diverse Università sia del territorio di riferimento che di altre regioni e per questa via creare le competenze necessarie per favorire la crescita economica del territorio

Vincoli:



Il territorio di riferimento dell'Istituto è un territorio relativamente povero di risorse o di aziende con alto valore aggiunto. Le aziende presenti sono, per la maggior parte, PMI a conduzione familiare che offrono poche opportunità di esperienze lavorative anche di tipo Stage o tirocini.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le opportunità che l'Istituto offre sono molte. Il plesso è stato completamente ristrutturato ed ampliato negli ultimi anni sia sotto il profilo strutturale (aule nuove, cambio infissi e porte, ristrutturazione dei servizi igienici, aumento delle vie di entrata e uscita ecc..) sia sotto il profilo didattico (tutte le aule e i laboratori sono dotati di copertura con rete internet, computer, e lim). Le metodologie didattiche utilizzate sono innovative e attive e i docenti hanno diverse opportunità di formazione da sfruttare.

Vincoli:

I vincoli che l'Istituto ha sono di carattere economico. Essendo un istituto paritario le sue risorse economiche principali sono le rette degli studenti e le donazioni liberali (poche)

Risorse professionali

Opportunità:

Le opportunità che l'Istituto offre sono date dall'alta professionalità ed esperienza pluriennale del personale docente ed Ata, una età media dei docenti bassa rispetto alla media nazionale, la pluriennale esperienza di docenza e di attività di coordinazione didattica del Coordinatore delle attività educative e didattiche e una costante formazione del personale scolastico tutto. La suddivisione dei ruoli e delle funzioni svolte dai docenti abbracciano tutti i campi della formazione e del sostegno all'apprendimento. Inoltre, buona parte dei docenti, hanno idoneità linguistiche e informatiche.

Vincoli:

La poca presenza di enti di formazione per i docenti presenti sul territorio e di momenti di confronto con colleghi di altri plessi e scuole.

Si ricorda che il presente PTOF è stato elaborato tenendo conto delle risorse che sono state richieste alle rispettive famiglie degli studenti per l'a.s. 24/25. L'assegnazione all'istituto di risorse differenti (professionali, strumentali ed economiche) potrebbe renderne impraticabile l'attuazione in tutte le



sue articolazioni, implicandone una sua rimodulazione e ridefinizione con aumento delle rette.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La composizione della popolazione studentesca è omogenea e non presenta studenti con Bes o Dsa e non vi sono alunni con provenienza da famiglie svantaggiate o studenti privi della cittadinanza italiana. Lo status socio-economico e culturale delle famiglie di provenienza risulta essere medio-basso. Le opportunità che l'Istituto può offrire sono un miglioramento dello status socio-culturale degli studenti attraverso una didattica inclusiva e attiva, la possibilità di creare opportunità di crescita e di lavoro attraverso la rete di relazioni che l'Istituto ha con gli attori culturali ed economici del territorio di riferimento e la possibilità, per gli studenti, di scegliere un percorso universitario calibrato sui desiderata e le competenze sviluppate dagli studenti attraverso un lavoro costante sull'orientamento in uscita che l'Istituto offre da diversi anni con progetti mirati e relazioni stabili con diverse Università sia del territorio di riferimento che di altre regioni.

Vincoli:

I vincoli possono così essere riassunti: il territorio di riferimento dell'Istituto è un territorio relativamente povero di risorse o di aziende con alto valore aggiunto. Le aziende presenti sono, per la maggior parte, PMI a conduzione familiare che offrono poche opportunità di esperienze lavorative anche di tipo Stage o tirocini. Da diversi anni soffre anche di un forte calo demografico unito ad una costante emigrazione che fa perdere risorse umane importanti per un rilancio del territorio sia sotto il profilo economico che culturale. A ciò va aggiunto che l'Istituto, essendo paritario e di conseguenza privo delle risorse alle quali le scuole pubbliche possono attingere, si trova a lavorare con ristrettezze economiche che ne limitano le potenzialità che potrebbe mettere in campo,



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Le opportunità che l'Istituto può offrire sono la possibilità di creare opportunità di crescita e di lavoro attraverso la rete di relazioni che l'Istituto ha con gli attori culturali ed economici del territorio di riferimento e la possibilità, per gli studenti, di scegliere un percorso universitario calibrato sui desiderata e le competenze sviluppate dagli studenti attraverso un lavoro costante sull'orientamento in uscita che l'Istituto offre da diversi anni con progetti mirati e relazioni stabili con diverse Università sia del territorio di riferimento che di altre regioni e per questa via creare le competenze necessarie per favorire la crescita economica del territorio

Vincoli:

Il territorio di riferimento dell'Istituto è un territorio relativamente povero di risorse o di aziende con alto valore aggiunto. Le aziende presenti sono, per la maggior parte, PMI a conduzione familiare che offrono poche opportunità di esperienze lavorative anche di tipo Stage o tirocini.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le opportunità che l'Istituto offre sono molte. Il plesso è stato completamente ristrutturato ed ampliato negli ultimi anni sia sotto il profilo strutturale (aule nuove, cambio infissi e porte, ristrutturazione dei servizi igienici, aumento delle vie di entrata e uscita ecc..) sia sotto il profilo didattico (tutte le aule e i laboratori sono dotati di copertura con rete internet, computer, e lim). Le metodologie didattiche utilizzate sono innovative e attive e i docenti hanno diverse opportunità di formazione da sfruttare.

Vincoli:

I vincoli che l'Istituto ha sono di carattere economico. Essendo un istituto paritario le sue risorse economiche principali sono le rette degli studenti e le donazioni liberali (poche)

Risorse professionali

Opportunità:

Le opportunità che l'Istituto offre sono date dall'alta professionalità ed esperienza pluriennale del personale docente ed Ata, una età media dei docenti bassa rispetto alla media nazionale, la pluriennale esperienza di docenza e di attività di coordinazione didattica del Coordinatore delle attività educative e didattiche e una costante formazione del personale scolastico tutto. La suddivisione dei ruoli e delle funzioni svolte dai docenti abbracciano tutti i campi della formazione e



del sostegno all'apprendimento. Inoltre, buona parte dei docenti, hanno idoneità linguistiche e informatiche.

Vincoli:

La poca presenza di enti di formazione per i docenti presenti sul territorio e di momenti di confronto con colleghi di altri plessi e scuole.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La visione che vuole portare avanti l'Istituto Paritario "Luigi Sodo" è quella di progettare un percorso educativo volto a costruire una personalità solida e aperta alla conoscenza, cosciente di sé e, quindi, capace di mettersi in gioco di fronte alle sfide dello studio, del lavoro, del confronto interculturale. Il percorso didattico-educativo vuole mirare alla formazione integrale degli allievi, con particolare attenzione sia ai bisogni della realtà concreta in cui l'allievo opera o andrà ad operare, sia ai bisogni suoi propri nel corso della crescita personale. Tale percorso vuole far acquisire ai propri allievi la capacità di analisi critica della realtà storica in cui viviamo al fine di renderli cittadini attivi nel processo di miglioramento delle condizioni culturali, sociali, politiche ed economiche delle proprie comunità.

Allo stesso modo l'Istituto Paritario "Luigi Sodo", oltre che agli aspetti didattico-educativi rivolti ai propri allievi, vuole, per il prossimo triennio, essere parte attiva del processo di miglioramento del territorio circostante mettendo a disposizione di tutti gli attori sociali le proprie risorse umane, culturali e tecnologiche di cui dispone.

La mission sarà, dunque, divisa nei seguenti piani di azione.

Il primo sarà quello di migliorare la qualità formativa sia sotto il profilo curricolare sia sotto il profilo didattico con un'attenzione particolare ai nuovi metodi pedagogici e dell'insegnamento attivo. Si è inoltre deciso, visti i risultati del rapporto di autovalutazione dei bisogni formativi degli allievi, visti i risultati delle prove INVALSI e tenuto conto dei bisogni del territorio, di migliorare e agire sui seguenti asset strategici:

- Valorizzazione e implementazione della professionalità dei docenti con formazione costante e continua in didattiche attive e nuove metodologie pedagogiche.
- Valorizzazione e implementazione delle competenze di lingua straniera inglese e spagnola.
- Valorizzazione e implementazione delle competenze informatiche.
- Valorizzazione e implementazione delle competenze scientifico-matematiche e informatiche.
- Ampliamento della struttura con nuove aule e laboratori tematici dedicati alle singole materie.

Il secondo piano d'azione da perseguire sarà quello di migliorare e implementare la presenza dell'Istituto



Paritario “Luigi Sodo” sul proprio territorio lavorando al miglioramento delle condizioni culturali, sociali, politiche ed economiche delle comunità di riferimento. Per fare ciò si è deciso di agire per il prossimo triennio sui seguenti asset strategici:

- Valorizzazione della Fondazione “Luigi Sodo”
- Accordi di collaborazione con enti pubblici e privati
- Accordi con associazioni ed enti non profit che lavorano sul territorio.

L’obiettivo che L’Istituto “Luigi Sodo” si propone è quello di garantire uno sviluppo totale e completo della personalità dei propri discenti attraverso l’acquisizione degli strumenti culturali e metodologici di analisi e interpretazione critica del proprio presente storico-sociale. Per fare ciò l’attività didattica sarà incentrata sull’implementazione e il potenziamento delle necessarie competenze e abilità così come previste dagli obiettivi specifici di apprendimento delle “Indicazioni Nazionali” (Decreto ministeriale 211 del 7 ottobre 2010) e dalle “Raccomandazioni relative alle competenze chiave per l’apprendimento permanente” approvate dal Parlamento europeo il 22 maggio del 2018.

Entrambi gli indirizzi, Liceo classico e Liceo scientifico sperimentale OSA, perseguono le medesime finalità formative e concorrono, con i loro specifici contenuti disciplinari e metodologici, all’acquisizione delle conoscenze declinandole nelle competenze e abilità utili alla formazione dello studente inteso come persona attiva e centrale del percorso formativo capace di acquisire un metodo di studio autonomo e consapevole, con capacità relazionali ed espressive, consapevolezza di sé ed emotivamente intelligente.

Attraverso ciò, l’istituto mira alla formazione dei futuri cittadini capaci di approccio critico verso se stessi e verso il contesto nel quale sono chiamati ad operare ed agire. Le materie curriculari, proposte nella loro dimensione trasversale, sono lo strumento attraverso cui si mirerà a valorizzare una visione democratica della vita, della diversità, della interculturalità, della convivenza civile, del rispetto dei diritti umani, della dignità e della tutela della persona, dell’ambiente in cui viviamo (Agenda 2030).

Nello specifico il nostro lavoro sarà focalizzato in maniera specifica, oltre che sulle competenze di base, sull’conseguimento delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

∅ Competenze europee:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

∅ Competenze chiave per la cittadinanza:

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Oltre a tali competenze, tenendo conto anche delle priorità desunte dal RAV (Rapporto di Autovalutazione), delle prove standardizzate nazionali (INVALSI) e delle diverse indicazioni nazionali (PAI, Piano di contrasto al bullismo e cyberbullismo, PNSD-PDDI), si è deciso di arricchire l'Offerta Formativa con ulteriori stimoli culturali e didattici in linea con i principi ispiratori del PTOF che possono essere così sintetizzati:

- Ø Didattica per competenze
- Ø Collegialità nella programmazione delle attività didattiche
- Ø Formazione permanente del personale docente
- Ø Utilizzo delle metodologie didattiche attive
- Ø Implementazione della digitalizzazione dell'Istituto
- Ø Inclusione
- Ø Personalizzazione didattica e attenzione alle esigenze degli studenti
- Ø Miglioramento ulteriore degli esiti delle prove standardizzate nazionali
- Ø Accoglienza e orientamento in entrata e in uscita
- Ø Apertura al territorio per valorizzare i suoi punti di forza e come risorsa per l'apprendimento
- Ø Fare rete
- Ø Internazionalizzazione



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Ø Patto di corresponsabilità educativo scuola-famiglia

Ø Miglioramento dei luoghi di apprendimento e creazione aule laboratoriali

Piano di Miglioramento

E' nostra convinzione che tali obiettivi possono essere raggiunti attraverso il seguente piano di miglioramento 2022-2025:

- 1) La formazione continua per la valorizzazione delle professionalità del corpo docente in ambito didattico e metodologico per sostenere un apprendimento attivo e dinamico capace di rispondere alle sfide educative e pedagogiche venutesi a creare in seguito all'evolversi continuo delle nuove tecnologie digitali e volte alla acquisizione delle competenze base da parte degli studenti.
- 2) Una programmazione didattica per competenze e trasversale a tutte le discipline, potenziando il curricolo, anch'esso trasversale, di educazione civica, di lingua straniera, di informatica che permetta un miglioramento delle competenze europee e di cittadinanza
- 3) La creazione di nuovi spazi didattici, come laboratori e ambienti digitali interattivi, e la "destrutturazione" dei vecchi per permettere una didattica che vada oltre l'aula classica e permetta un miglioramento nelle prove standardizzate nazionali attraverso la creazione di luoghi di apprendimento sereni e a misura dello studente.

Primo obiettivo

Traguardo: Utilizzare metodologie didattiche e valutative dinamiche volte alla valorizzazione



delle professionalità del corpo docente e alla acquisizione delle competenze base da parte degli alunni

Obiettivo di processo: Formazione costante del corpo insegnante

Obiettivo di processo: Incontri periodici tra docenti volti al confronto e alla discussione sulle metodologie messe in campo e sui risultati ottenuti

Obiettivo di processo: Realizzazione attività laboratoriali per la didattica

Attività: Programmare attività formative per docenti

Risultati attesi: Conoscenza metodologie attive e dinamiche d'insegnamento e di valutazione

Attività: Progettare percorsi metodologici dinamici e comuni in maniera interdisciplinare

Risultati attesi: Mettere in atto e realizzare percorsi interdisciplinari

Attività: Realizzare attività laboratoriali

Risultati attesi: Cambiare metodologia didattica d'insegnamento

Secondo obiettivo

Traguardo: miglioramento delle competenze chiave europee e di cittadinanza e costruzione del Curriculum dello studente

Obiettivo di processo: sviluppare attività laboratoriali

Obiettivo di processo: destrutturazione dell'ambiente aula: "uscire dall'aula"



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Obiettivo di processo: implementare la partecipazione degli studenti alle proposte formative messe in atto dall'Istituto

Attività: potenziare la trasversalità del curriculum di Cittadinanza e Costituzione

Risultati attesi: aumento delle competenze chiave europee

Attività: sviluppare un apprendimento integrato di competenze linguistico-comunicative e disciplinari in lingua straniera (CLIL)

Risultati attesi: aumento del numero degli alunni con competenze nella lingua inglese e spagnola di livello B2

Attività: potenziare gli apprendimenti tramite metodologie didattiche digitali

Risultati attesi: creazione di supporti digitali didattici e aumento del numero degli alunni con competenze informatiche ECDL

Terzo obiettivo

Traguardo: creazione di luoghi di apprendimento dinamici e sereni, miglioramento nelle prove standardizzate nazionali

Obiettivo di processo: aumentare il numero degli spazi laboratoriali

Obiettivo di processo: creare maggior interattività fra aule e laboratori e connessioni fra Istituti diversi e/o luoghi diversi di formazione



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Obiettivo di processo: migliorare e velocizzare la connessione internet

Attività: trovare nuovi spazi didattici o rimodulare quelli esistenti o inutilizzati per attività laboratoriali

Risultati attesi: passare dal “sapere al saper fare”

Attività: aumentare la trasversalità e/o la compresenza fra materie e fra luoghi di formazione diversi tramite gli strumenti digitali

Risultati attesi: comprendere ed essere parte attiva della “rivoluzione digitale” in corso

Attività: passare dalla connessione Lan a quella WI-FI

Risultati attesi: utilizzo più consapevole e maturo delle potenzialità del digitale

Principali elementi di innovazione:

Per quanto sopra detto e per accompagnare gli studenti nel percorso finalizzato al miglioramento degli esiti, l'Istituto, attuando in maniera flessibile lo spazio orario che il Regolamento dell'Autonomia scolastica gli consente ha deciso di introdurre le seguenti attività di potenziamento e di innovazione didattica:

- Implementazione e sviluppo delle competenze di cittadinanza con l'introduzione di un docente coordinatore delle attività didattiche stante il principio della trasversalità del nuovo insegnamento. Il docente coordinatore si assume l'incarico di verificare la progettazione didattica a livello di Consiglio di classe dei moduli previsti dal curriculum, raccoglierà gli elementi di valutazione forniti dal Cdc formulando una proposta di voto in sede di scrutinio. Il voto concorrerà a determinare la media complessiva. Si è ritenuto, inoltre, opportuno implementare dall'anno scolastico 2021/2022 un potenziamento di un'ora settimanale di Diritto ed Economia sia per la classe di I liceo Classico che di II liceo classico.

- Implementazione e sviluppo delle competenze linguistiche con l'introduzione del potenziamento di



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

un'ora settimanale di conversazione in lingua inglese sia per la classe di I liceo Classico che di II liceo Classico. Si è inoltre deciso di continuare con i corsi pomeridiani di lingua inglese organizzati dall'Istituto in collaborazione con il Trinity College. Il corso è rivolto agli alunni, ai docenti, al personale scolastico e aperto a tutti coloro, anche esterni all'Istituto, che vogliono acquisire competenze linguistiche che vanno dal livello A2 a quello B2 così come stabilito dal Quadro comune europeo per la conoscenza delle lingue.

- Implementazione e sviluppo delle competenze informatiche con l'introduzione di un potenziamento di Laboratorio informatico sia per la classe di I liceo Classico (2 ore settimanali) che di II liceo Classico (2 ore settimanali). Si è ritenuto, inoltre, opportuno progettare un corso pomeridiano di Informatica, in via di attuazione, organizzato dall'Istituto "Luigi Sodo" in collaborazione con A.I.C.A., rivolto agli alunni, ai docenti, al personale scolastico e aperto a tutti coloro, anche esterni all'Istituto, che vogliono acquisire le competenze informatiche necessarie al conseguimento della patente informatica europea (ECDL).

- Implementazione e sviluppo delle competenze di scienze naturali con l'introduzione di un Laboratorio farmaceutico per la classe I Liceo Scientifico - Opzione scienze applicate. Le metodologie didattiche applicate sono metodologie laboratoriali esperienziali i cui obiettivi formativi sono conoscere e "saper fare" emulsioni e soluzione (base) in ambito farmaceutico.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'ISTITUTO LUIGI SODO, SI È SEMPRE DISTINTO PER IL CLIMA DI INTIMA FAMILIARITÀ CHE LO PERMEA. CI SI CONOSCE TUTTI: STUDENTI, DOCENTI, PERSONALE ATA, FAMILIARI DEGLI STUDENTI, CITTADINI, AUTORITÀ CIVILI E RELIGIOSE, EX ALUNNI CHE SONO COSTITUITI IN ASSOCIAZIONE.

PER QUESTA RAGIONE, LA SCUOLA HA SEMPRE LE PORTE APERTE, SEMPRE DISPONIBILE AD ACCOGLIERE TUTTI. PER I NOSTRI STUDENTI E PER LE FAMIGLIE, L'ISTITUTO RAPPRESENTA IL LUOGO PRIVILEGIATO PER LA COLTIVAZIONE DI QUELLE BASI CULTURALI CHE SONO IL FONDAMENTO DELLA NOSTRA IDENTITÀ ITALIANA ED EUROPEA. ESSI MANIFESTANO FIDUCIA CONVINTA, CONSOLIDATA NEGLI ANNI, FONDATA SU ESPERIENZA DI SERIETA E D'IMPEGNO CHE SI TRAMANDA NEL TEMPO E CHE RAPPRESENTA, IN SINTESI, IL "BUON NOME" DELL' ISTITUTO.

IN ARMONIA CON LE INDICAZIONI DEL MINISTERO, L' ISTITUTO LUIGI SODO, POTENZIANDO LE ATTIVITÀ GIÀ MESSE IN ATTO CON DEDIZIONE E PROFESSIONALITÀ DAI DOCENTI E DALLA ORGANIZZAZIONE-AMMINISTRAZIONE, RIAFFERMA IL PRINCIPIO DELLA SCUOLA APERTA A TUTTI, DI TUTTI E PER TUTTI. DI FRONTE ALLE FRAGILITÀ UMANE, L'ISTITUTO, SI APRE ALLE DIFFICOLTÀ E REALIZZA I PRINCIPI DI UGUAGLIANZA DELLE OPPORTUNITÀ E D'INCLUSIONE SOCIALE, NEL RISPETTO E NELLA PIENA APPLICAZIONE DEL QUADRO NORMATIVO NAZIONALE, ACCETTANDO E RICONOSCENDO LA DIVERSITÀ COME VALORE.

IL LICEO "LUIGI SODO", NELL'AMBITO DELL'AUTONOMIA SCOLASTICA, PROGETTA UN PERCORSO EDUCATIVO VOLTO A COSTRUIRE UNA PERSONALITÀ SOLIDA E APERTA ALLA CONOSCENZA, COSCIENTE DI SÈ E, QUINDI, CAPACE DI METTERSI IN GIOCO DI FRONTE ALLE SFIDE DELLO STUDIO, DEL LAVORO, DEL CONFRONTO INTERCULTURALE. IL PERCORSO DIDATTICO-EDUCATIVO MIRA ALLA FORMAZIONE INTEGRALE DEGLI STUDENTI, CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALLA REALTÀ CONCRETA E AI BISOGNI DI OGNUNO NEL CORSO DELLA CRESCITA PERSONALE.

COSÌ, ALL'INTERNO DELLA DINAMICA EDUCATIVA, LA PROPOSTA DI OGNI TIPO DI ATTIVITÀ (CULTURALE, PARTECIPATIVA ETC.) DIVENTA UN ELEMENTO IN GRADO DI CONNOTARE FORTEMENTE L'IDENTITÀ DEL NOSTRO LICEO. SOLO IN QUESTA PROSPETTIVA PENSIAMO SIA POSSIBILE OFFRIRE UNA PROPOSTA EDUCATIVA VALIDA, IN GRADO CIOÈ DI FORNIRE GLI STRUMENTI PER CAPIRE E



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

COMUNICARE, IN FORME ORGANIZZATE, LA REALTÀ ODIERNA COSÌ COMPLESSA E VELOCE NEI CAMBIAMENTI, FAVORENDO NEL CONTEMPO LA FORMAZIONE DELLE IDENTITÀ PERSONALI.



Scelte organizzative

Organigramma e Funzioni

Istituto Luigi Sodo

A.S. 2024 – 2025

Gestore

S. E. Mons. Mons. Giuseppe Mazzafaro, Ordinario diocesano e Gestore dell'Istituto

Coordinatore delle attività didattiche educative

Prof. Alfonso Luigi Salomone sac.

Primo Collaboratore vicario del Dirigente Scolastico

Prof.ssa Giuseppina Mastrillo

Secondo Collaboratore vicario del Dirigente Scolastico



Prof. Cutillo Emilio

Ufficio di Segreteria

Segretario - Padre Giustino Di Santo

Collaboratore di segreteria - Antonella Magno

Ufficio amministrazione Fondazione Luigi Sodo - Orsola Vallone

Docenti: classi assegnate e contrattualizzazione anno 2024 - 25

Barberio Lorenzo - lorenzo.barberio@liceosodo.com - **contrattualizzato a tempo determinato**

□ Terzo Liceo Classico: Storia dell'Arte

□ Quarto Liceo Classico: Storia dell'Arte

□ Quinto Liceo Classico: Storia dell'Arte

Bello Paola - paola.bello@liceosodo.com - **contrattualizzata a tempo determinato**

□ Terzo Liceo Scientifico OSA: Matematica



□ Primo Liceo Scientifico OSA: Fisica

□ Secondo Liceo Scientifico OSA: Fisica

Cassella Mariaconcetta – mariaconcetta.cassella@liceosodo.com – **contrattualizzata a tempo indeterminato**

□ Primo Liceo Scientifico OSA: Scienze Motorie

□ Secondo Liceo Scientifico OSA: Scienze Motorie

□ Primo Liceo Classico: Scienze Motorie

□ Secondo Liceo Classico: Scienze Motorie

□ Terzo Liceo Classico: Scienze Motorie

□ Terzo Liceo Scientifico OSA: Scienze Motorie

□ Quarto Liceo Classico e Quarto Liceo S OSA: Scienze Motorie

□ Quinto Liceo Classico e Quinto Liceo SC OSA: Scienze Motorie



Cutillo Emilio – emilio.cutillo@liceosodo.com – **contrattualizzato a tempo indeterminato**

☐ Terzo Liceo Classico: Filosofia e Storia

☐ Quarto Liceo Classico: Filosofia e storia

☐ Quinto Liceo Classico: Filosofia e Storia

D'Abbruzzo Miriana – miriana.dabbruzzo@licesodo.com – **contrattualizzata a tempo determinato**

☐ Terzo Liceo Classico: Latino e Greco

☐ Quarto Liceo Classico: Italiano

☐ Quinto Liceo Classico: Italiano

☐ Terzo Liceo Scientifico OSA: Italiano

☐ Quarto Liceo Scientifico OSA: Italiano

☐ Quinto Liceo Scientifico OSA: Italiano

Di Lella Maria – maria.dilella@liceosodo.com – **contrattualizzata a tempo indeterminato**



□ Primo Liceo Classico: Italiano, Greco e Geostoria

□ Secondo Liceo Classico: Italiano e Latino

□ Secondo Liceo Scientifico OSA: Geostoria

Di Libero Luciano – luciano.dilibero@liceosodo.com – **contrattualizzato a tempo indeterminato**

□ Primo Liceo Scientifico OSA: Italiano e Geostoria

□ Primo Liceo Classico: Latino

□ Secondo Liceo Classico: Greco e Geostoria

□ Secondo Liceo Scientifico OSA: Italiano

Dolce Gianpiero – gianpiero.dolce@liceosodo.com – **contrattualizzato a tempo indeterminato**

□ Primo Liceo Classico: Laboratorio d' Informatica

□ Secondo Liceo Classico: Laboratorio d' Informatica



Fusco Katia – katia.fusco@liceosodo.com – **contrattualizzata a tempo determinato**

□ Primo Liceo Classico: Inglese e Conversazione in lingua inglese

□ Primo Liceo Scientifico OSA: Inglese

□ Secondo Liceo Classico: Conversazione in lingua inglese

Garofano Concettina – concettina.garofano@liceosodo.com – **contrattualizzata a tempo indeterminato**

□ Quarto Liceo Scientifico OSA: Storia e Filosofia

□ Quinto Liceo Scientifico OSA: Storia e Filosofia

Gismondi Franco – franco.gismondi@liceosodo.com – **prestazione volontaria**

□ Terzo Liceo Classico: Matematica e Fisica

□ Quarto Liceo Classico: Matematica e Fisica

□ Quinto Liceo Classico: Matematica e Fisica



Mastrillo Giuseppina – giuseppina.mastrillo@liceosodo.com – **contrattualizzata a tempo indeterminato**

□ Terzo Liceo Classico: Italiano

□ Quarto Liceo Classico: Latino e Greco

□ Quinto Liceo Classico: Latino e Greco

Morone Nicola – nicola.morone@liceosodo.com – **contrattualizzato a tempo indeterminato**

□ Primo liceo classico: Matematica

□ Secondo liceo classico: Matematica

Onofrio Vittorino – vittorino.onofrio@liceosodo.com – **prestazione volontaria**

□ Primo Liceo Scientifico OSA: Disegno e Storia dell'arte

□ Secondo Liceo Scientifico OSA: Disegno e Storia dell'arte

□ Terzo Liceo Scientifico OSA: Disegno e Storia dell'arte



□ Quarto Liceo Scientifico OSA: Disegno e Storia dell'arte

□ Quinto Liceo Scientifico OSA: Disegno e Storia dell'arte

Parente Maria Teresa – mariateresa.parente@liceosodo.com – **contrattualizzata a tempo indeterminato**

□ Primo Liceo Scientifico OSA: Informatica

□ Secondo Liceo Scientifico OSA: Informatica

□ Terzo Liceo Scientifico OSA: Informatica e Fisica

□ Quarto Liceo Scientifico OSA: Informatica e Fisica

□ Quinto Liceo Scientifico OSA: Informatica e Fisica

Perfetto Angelo – angelo.perfetto@liceosodo.com – **contrattualizzato a tempo indeterminato**

□ Primo Liceo Scientifico OSA: Scienze Naturali

□ Secondo Liceo Scientifico OSA: Scienze Naturali



□ Secondo Liceo Scientifico OSA: Laboratorio di Scienze farmaceutiche

□ Primo Liceo Classico: Scienze Naturali

□ Secondo Liceo Classico: Scienze Naturali

□ Terzo Liceo Classico: Scienze Naturali

□ Quarto Liceo Classico: Scienze Naturali

□ Quinto Liceo Classico: Scienze Naturali

Petrillo Antonio – antonio.petrillo@liceosodo.com – **contrattualizzato a tempo indeterminato**

□ Primo Liceo Classico: Diritto ed Economia

□ Secondo Liceo Classico: Diritto ed Economia

□ Docente tutor (tutte le classi)

Pirtac Don Ionut – donionut.pirtac@liceosodo.com – **prestazione volontaria religioso**

□ Primo Liceo Scientifico OSA: Religione Cattolica



- Secondo Liceo Scientifico OSA: Religione Cattolica

- Primo Liceo Classico: Religione Cattolica

- Secondo Liceo Classico: Religione Cattolica

- Terzo Liceo Classico: Religione Cattolica

- Terzo Liceo Scientifico OSA: Religione Cattolica

- Quarto Liceo Classico e Quarto Liceo SC OSA: Religione Cattolica

- Quinto Liceo Classico e Quinto Liceo SC OSA: Religione Cattolica

Salomone Alfonso Luigi – presidenza@liceosodo.com – **prestazione volontaria religioso**

- Terzo Liceo Scientifico OSA: Filosofia e Storia

Salomone Amalia – amalia.salomone@liceosodo.com – **contrattualizzata a tempo indeterminato**

- Primo Liceo Scientifico OSA: Conversazione lingua spagnola



□ Secondo Liceo Scientifico OSA: Conversazione lingua spagnola

Sebastianelli Angela – angela.sebastianelli@liceosodo.com – **contrattualizzata a tempo indeterminato**

□ Terzo Liceo Scientifico OSA: Scienze Naturali

□ Quarto Liceo Scientifico OSA: Scienze Naturali

□ Quinto Liceo Scientifico OSA: Scienze Naturali

□ Primo Liceo Scientifico OSA: Laboratorio di Scienze farmaceutiche

Tammaro Maria Antonietta – mariaantonietta.tammaro@liceosodo.com – **contrattualizzata a tempo indeterminato**

□ Secondo Liceo Classico: Inglese

□ Secondo Liceo Scientifico OSA: Inglese

□ Terzo Liceo Classico: Inglese

□ Terzo Liceo Scientifico OSA: Inglese



□ Quarto Liceo Classico e Quarto Liceo SC OSA: Inglese

□ Quinto Liceo Classico e Quinto Liceo SC OSA: Inglese

Zotti Nicolina – nicolina.zotti@liceosodo.com – [prestazione volontaria](#)

□ Primo Liceo Scientifico OSA: Matematica

□ Secondo Liceo Scientifico OSA: Matematica

□ Quarto Liceo Scientifico OSA: Matematica

□ Quinto Liceo Scientifico OSA: Matematica

Personale ATA

Maria Antonella Magno – assistente ufficio amministrativo

Mirko Borrelli – collaboratore scolastico

Carmela Petrillo – collaboratore scolastico

Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione:



Padre Giustino Di Santo

Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza:

Prof. Franco Gismondi

Il collegio dei docenti ha deliberato l'istituzione di 7 Funzioni Strumentali, distinte nelle seguenti 6 aree e assegnati ai seguenti docenti:

- Area 1 – Offerta Formativa e gestione Piano Triennale Offerta Formativa (PTOF): Prof. Emilio Cutillo
- Area 2 – Servizio ai docenti, Inclusione e rilevazione studenti BES non certificati: Prof.ssa Giuseppina Mastrillo
- Area 3 – Accoglienza, Orientamento e servizio agli studenti: Prof. Angelo Perfetto
- Area 4 – PCTO e progetti extracurricolari: Prof.ssa Angela Sebastianelli
- Area 5 – Prove INVALSI: prof.ssa Maria Di Lella
- Area 6: – Account digitali, gestione e manutenzione servizi informatici: Prof. Dolce Gianpiero
- Area 7: – Digitalizzazione, gestione del sito web, del Registro Elettronico e dell'orario scolastico -



Prof.ssa Maria Teresa Parente

Assegnazioni Cariche Interne:

- Responsabile del Laboratorio di Fisica e Chimica prof. Franco Gismondi
- Responsabile delle attrezzature e del materiale sportivo prof.ssa Mariaconcetta Cassella
- Responsabile della Biblioteca prof. Barberio Lorenzo
- Responsabile delle LIM e del Laboratorio di Informatica prof. Gianpiero Dolce

Docenti Coordinatori dei Consigli di Classe:

I Liceo Scienze Applicate – prof. Angelo Perfetto

II Liceo Scienze Applicate – prof. Vittorino Onofrio

III Liceo Scienze Applicate – prof.ssa Miriana D'Abbruzzo

IV Liceo Scienze Applicate – prof.ssa Mariateresa Parente

V Liceo Scienze Applicate – prof.ssa Angela Sebastianelli



I Liceo Classico – prof. Di Libero Luciano

II Liceo Classico – prof.ssa Maria Di Lella

III Liceo Classico – prof. Barberio Lorenzo

IV Liceo Classico – prof. Mastrillo Giuseppina

V Liceo Classico – prof. Emilio Cutillo

Dipartimenti Disciplinari:

- Linguistico e storico-sociale:

Italiano, Lingue Straniere, Storia, Geografia, Filosofia, Religione, Storia dell'Arte, Diritto ed Economia.

(Docente coordinatore: prof.ssa Mastrillo Giuseppina; Docente referente per I Biennio prof. Di Libero Luciano)

- Logico-Matematico-Scientifico:

Matematica, Fisica, Chimica, Biologia, Scienza della Terra, Informatica, Scienza Motorie e Sportive.



(Docente coordinatore prof. Angelo Perfetto; Docente referente per il I Biennio prof. Maria Teresa Parente)

CONSIGLIO D'ISTITUTO

Presidente:

Dama Giuseppe

Segretario del Consiglio d'Istituto:

Prof.ssa Maria Teresa Parente

Segretario del Collegio dei Docenti:

Prof.ssa Mariaconcetta Cassella

Titolari d'incarichi di collaborazione e consulenza

1. Legale Rappresentante e Coordinatore delle attività didattiche ed educative

– Prof. Alfonso Luigi Salomone sac



Organizzazione

Scelte organizzative

